

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ:

1. Ἡ ἐπετηρίδα, ὡς πεπαλαιωμένος θεσμός, πρέπει νὰ καταργηθεῖ. Τὸ ἐκπαιδευτικὸ προσωπικὸ διορίζεται ἤδη γερασμένο. Ἡ πρόσληψη τοῦ προσωπικοῦ νὰ γίνεται μὲ κριτήρια τὴν προϋπηρεσία, τὸ βαθμὸ πτυχίου, τὴν ἐντοπιότητα γιὰ τὶς δυσπρόσιτες καὶ παραμεθόριες περιοχές, τὸν βαθμὸ στὶς ἐξετάσεις τοῦ ΑΣΕΠ καὶ ὄχι μὲ τὰ πρόσθετα προσόντα (διδασκορικά, μεταπτυχιακά, σεμινάρια κ.λπ.). Σταματᾶμε τὸ ἀτέρμονο κυνήγι προσόντων, αφιερώνοντας ἐπιπλέον χρόνο καὶ διεκδικώντας, τελικά, μία θέση στὴν αγορά ἐργασίας σέ μεγαλύτερη ηλικία.
2. Εἰσαγωγή στὶς καθηγητικὲς σχολὲς μὲ βάση τὶς ἀνάγκες τῆς Ἑκπαίδευσης. Δραστικὴ μείωση τοῦ ἀριθμοῦ εἰσακτέων. Νὰ γίνει σαφὲς ὅτι ὅλοι οἱ παραγόμενοι πτυχιούχοι, γιὰ σαφῶς προσδιορισμένες χρονιές, δὲν μποροῦν νὰ περιμένουν/πιέζουν γιὰ διορισμό. Ὅσοι ἐπιτύχουν στὸν ΑΣΕΠ, νὰ διορίζονται.
3. Α΄ Πρόταση: Κατάργηση τῶν Πανελληνίων Ἐξετάσεων. Ἡ εὐθύνη εἰσαγωγῆς σὲ κάθε Σχολὴ Α.Ε.Ι./ Τ.Ε.Ι νὰ εἶναι τῆς ἐκάστοτε Σχολῆς - καὶ ὄχι τοῦ Ὑπουργείου- ποὺ θὰ θέτει τόσο τὰ κριτήρια ὅσο καὶ τὶς δοκιμασίες. Νὰ προσμετῶνται γιὰ τὴν εἰσαγωγή κατὰ ἓνα σημαντικὸ ποσοστὸ 40% ὁ βαθμὸς τοῦ Ἀπολυτηρίου, δηλαδὴ νὰ συνυπολογίζονται καὶ τὰ μαθήματα Γενικῆς Παιδείας. Ἔτσι, θὰ διατηρήσει τὸ Λύκειο τὸν μορφωτικὸ του ρόλο καὶ δὲν θὰ εἶναι μόνο προθάλαμος τῶν Α.Ε.Ι./Τ.Ε.Ι.
4. Β΄ Πρόταση: ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΟΥΝ οἱ Πανελλήνιες ὡς ἓνας κοινὰ ἀποδεκτὸς ἀξιοκρατικὸς θεσμὸς ποὺ δίνει ἴσες εὐκαιρίες στὰ παιδιά ὅλων τῶν κοινωνικῶν τάξεων. Νὰ ἐμπεδωθεῖ ἀπὸ τὴν κοινωνία ἡ κουλτούρα τῶν ἐξετάσεων σὲ κάθε ἀλλαγὴ βαθμίδας (Δημοτικὸ-Γυμνάσιο, Γυμνάσιο-Λύκειο, Λύκειο-Α.Ε.Ι.-Τ.Ε.Ι.), ὥστε νὰ ἀνέβει τὸ ποιοτικὸ ἐπίπεδο τῆς Παιδείας, σὲ συνδυασμὸ καὶ μὲ ἄλλα μέτρα.
5. Κατάργηση τῆς θέσης γιὰ τὴν Ἀσπίδα τοῦ Μαθητῆ:
 - α) Ἡ ΝΙΚΗ εἶναι πολιτικὸς φορέας, δὲν ἀντικαθιστᾷ τοὺς Θεσμούς. Ὡς ἐκ τούτου, ὁ ρόλος τῆς εἶναι μόνο συμβουλευτικὸς/ ὑποστηρικτικὸς στοὺς πολῖτες καί
 - β) Δὲν ἔχει τὴ δυνατότητα νὰ ὑποστηρίξει τὴν ὑλοποίηση αὐτῆς τῆς πρότασης καὶ ἐπιπρόσθετα θὰ κινδύνευε νὰ παρεξηγηθεῖ. Μπορεῖ, ὅμως, νὰ γίνει μία παραπομπὴ στὴν Ἱστοσελίδα τῆς ΝΙΚΗΣ μὲ ἀποθετήριο χρήσιμων σχετικῶν πληροφοριῶν γιὰ τὸν μαθητὴ καὶ τὴν οἰκογένειά του. ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΠΟΛΛΩΝ ΨΗΦΟΦΟΡΩΝ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΗΓΗΘΕΙ Η ΝΙΚΗ ΝΟΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟΤΗΤΑΣ Ἡ ΑΚΟΜΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΟΥ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. ΘΕΛΟΥΝ Η ΝΙΚΗ ΝΑ

ΚΑΝΕΙ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΑ, ΝΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΣΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ ΚΟΜΜΑΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑΣ. (νὰ τεθεῖ πρὸς ψήφιση!)

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ τῆς ΝΙΚΗΣ:

Α/ΘΜΙΑ- Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

1. Όμολογιακά Θρησκευτικά, ὅπως τὸ Σύνταγμα ὁρίζει. Ἐπαναφορὰ προσευχῆς, ἔπαρσης σημαίας, ποιοτικὲς σχολικὲς ἐορτές.
2. Τὰ Ἑργαστήρια Δεξιοτήτων νὰ ἀλλάξουν περιεχόμενο, νὰ διδάσκονται μαθήματα πρακτικῶν γνώσεων (ἐνδεικτικά: Αὐτοάμυνα, Ὑγιεινὴ, Οἰκιακὴ Οἰκονομία, Μαγειρικὴ, Α΄ Βοήθειες, Κηπουρικὴ).
3. Σοβαρὸς Ἐπαγγελματικὸς Προσανατολισμὸς ἀπὸ τὴν Γ΄ Γυμνασίου ἕως τὴν Γ΄ Λυκείου.
4. Κίνητρα (π.χ. φοροαπαλλαγές) στοὺς γονεῖς γιὰ νὰ ἐπιμορφώνονται σχετικὰ μὲ τὸν δύσκολο γονεϊκὸ τους ρόλο, ὥστε νὰ μποροῦν νὰ βοηθήσουν καλύτερα τὰ παιδιά τους (συνεργασία μὲ τὶς Σχολὲς Γονέων Ἱερῶν Μητροπόλεων).
5. Παράλληλα μὲ τὶς Σχολὲς Γονέων, Μάθημα Οἰκογενειακῆς Ἀγωγῆς στὰ παιδιά, ἀντὶ τῆς woke παράνοιας.
6. Σχολικὴ Στολὴ γιὰ ὅλους τοὺς μαθητές.
7. Σύγχρονα βιβλία καλογραμμένα καὶ καλαίσθητα, (ὄχι γραμμένα ἐδῶ καὶ μία 25ετία) μὲ σαφὴ προσανατολισμὸ στὶς ἀξίες τοῦ Ἑλληνικοῦ Πολιτισμοῦ, συνοπτικὰ καὶ μεστά, ὄχι ὀγκώδη καὶ μὲ ἐνσωματωμένο ἀσκησιολόγιο, γιὰ νὰ σταματήσει τὸ φαινόμενο τῆς ἀτέλειωτης φωτοτυπίας.
8. Εἰδικές, χωριστὲς ἐξετάσεις γιὰ τὶς Θεολογικὲς Σχολές. Ἀναβάθμιση τῆς **Ἐκκλησιαστικῆς Ἐκπαίδευσης** μὲ εὐθύνη πρωτίστως τῆς Ἱεραρχίας, συνεπικουρούσης τῆς Πολιτείας.
9. Ἐνίσχυση τῆς **Τεχνικῆς Ἐκπαίδευσης**, μὲ ἰδιαίτερη ἔμφαση στὸν πρωτογενῆ τομέα παραγωγῆς καὶ μεταποίησης ἀγροτικῶν προϊόντων.
10. Εἰδικὴ φροντίδα γιὰ τὶς **Στρατιωτικὲς Σχολὲς καὶ τὶς Σχολὲς Σωμάτων Ἀσφαλείας. Ἰδρυση 5ου ἐπιστημονικοῦ πεδίου.**
11. Ἀποκλειστικὰ Δημόσια Α.Ε.Ι. Συμπράξεις μὲ ξένα Πανεπιστήμια σὲ μεταπτυχιακὰ προγράμματα. Ἡ Ἑλλὰς ἐπιβάλλεται νὰ γίνῃ κέντρο Κλασικῶν Σπουδῶν διεθνῶς.
12. Πλήρης ἀπαγόρευση τοῦ κινητοῦ στὰ σχολεῖα. Ἐπὶ ἀποδεδειγμένη παραβάσει, κατάσχεται. Ἐπιτρέπεται ἀπλὸ κινητὸ τηλέφωνο, ὄχι smartphone. Τὰ ἡμίμετρα θὰ ὀδηγήσουν σὲ καταστρατήγηση τοῦ Νόμου καὶ ἀποδυνάμωση τῶν ποινῶν.

13. Ειδική μέριμνα για τα χαρισματικά παιδιά. Άλλαγή Νομοθεσίας (να μπορούν να διατρέχουν τις τάξεις). Για τα παιδιά με Ειδικές Ανάγκες αξιοπρεπή κτήρια, όχι αποθήκες! Ή πρόνοια για τα αδύναμα μέλη μιᾶς κοινωνίας είναι δείκτης τοῦ πολιτισμοῦ της.
14. Ἡ ψηφιακὴ τάξη καὶ τὸ ψηφιακὸ φροντιστήριό εἶναι γιὰ τὴν ΝΙΚΗ ἀπαράδεκτο. ΔΕΝ ἀντικαθίσταται ἡ διὰ ζώσης διδασκαλία. Τὰ ἀνωτέρω ἐφαρμόζονται μόνο σὲ ἐξαιρετικὲς περιπτώσεις καὶ πάντως ὄχι στὸ Δημοτικό. (ἀναφορά στὶς ἐπιπτώσεις τοῦ ἐγκλεισμοῦ, ἀποτελέσματα διαγωνισμοῦ PISA 2022).
15. Κατ' οἶκον ἐκπαίδευση, αἰτιολογημένη, σὲ ὅσους τὸ ἐπιθυμοῦν μὲ κρατικὲς ἐξετάσεις στὸ τέλος γιὰ πιστοποίηση γνώσεων καὶ ἀπονομὴ πτυχίων.
16. Τὸ Σχολεῖο καὶ τὸ Πανεπιστήμιο πρέπει νὰ γίνεῖ πρότυπο εὐνομούμενης κοινότητος. Σεβασμὸς στὸν Σχολικὸ Κανονισμὸ ἀπὸ ὅλους, οἱ τίτλοι σπουδῶν νὰ ἔχουν ἀντίκρισμα, νὰ μὴν θεωροῦνται δεδομένοι ἄνευ προσπάθειας, ἀκόμη καὶ γιὰ τὴν Α/θμία Ἐκπαίδευση. Περιφρουροῦμε τὸ κύρος τοῦ σχολείου καὶ τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ.

Γ/ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

1. Προαιρετικὸ, προπαρασκευαστικὸ Α' ἔτος στὸ Πανεπιστήμιο, γιὰ τὴν καλύτερη καὶ ὀρθότερη ἐπιλογὴ Σχολῶν. Ἡ ἐναλλακτικὰ, νὰ δίνεται ἡ δυνατότητα μετεγγραφῆς σὲ παραπλήσια Σχολὴ μὲ ἀναγνώριση κοινῶν μαθημάτων, ὥστε νὰ μὴν αὐξάνεται κατὰ ἓνα ἔτος ἡ διάρκεια σπουδῶν.
2. Καταπολέμηση τοῦ φαινομένου τοῦ νεποτισμοῦ στὰ Πανεπιστήμια μὲ ἀξιοκρατικὴ ἐπιλογὴ διδακτικοῦ καὶ ἐρευνητικοῦ προσωπικοῦ (π.χ. δημοσιεύσεις σὲ ἐπιστημονικὰ περιοδικὰ κ.α.)
3. Κατάργηση τοῦ πανεπιστημιακοῦ ἀσύλου, ἵδρυση Πανεπιστημιακῆς Ἀστυνομίας. Ἄσυλο σημαίνει ἐλευθερία ἔκφρασης ἰδεῶν καὶ ὄχι κάλυψη παράνομων πράξεων.
4. Αὐστηρὴ ἀπαγόρευση κομματικῆς στρατολόγησης ἐντὸς τοῦ Πανεπιστημίου.
5. Ἀξιολόγηση τῶν Σχολῶν μὲ βάση ἀντικειμενικά/μετρήσιμα κριτήρια. (ἐξειδ.) Τάξη στὸ χάος τῶν μεταπτυχιακῶν, κλείσιμο μὴ βιώσιμων Σχολῶν.
6. Ἐνίσχυση τῶν οἰκονομικὰ ἀσθενέστερων φοιτητῶν, χρηματικὰ βραβεῖα στοὺς ἀριστεύοντες φοιτητές, χορήγηση ὑποτροφιῶν μὲ ἐξετάσεις καὶ ὄχι συνέντευξη!
7. Παρέμβαση τοῦ Κράτους γιὰ ρύθμιση τῆς ἀγορᾶς στὸ ὀξύτατο πρόβλημα τῆς φοιτητικῆς στέγης (δέσμη οἰκονομικῶν μέτρων). Ἀπόλυτη προτεραιότητα στὴ διευκόλυνση πολυτέκνων στὶς μετεγγραφές.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

1. Ὑποχρεωτική ανανέωση εκπαιδευτικής επάρκειας (πιστοποίηση) ἀνά 10ετία μὲ σχετική πρὸς τὸ σκοπὸ αὐτὸ ἐπιμόρφωση. Ὁ δάσκαλος πρέπει νὰ μπορεῖ νὰ στέκεται στὴν τάξη μὲ αὐτοπεποίθηση καὶ νὰ ἐμπνέει στὴν κοινωνία τὸν σεβασμὸ.

2. Ἀξιολόγηση τοῦ εκπαιδευτικοῦ μὲ βάση τὴν τήρηση τῶν καθηκόντων του, τὴν ἰκανότητά του στὴν χρῆση τῶν νέων τεχνολογιῶν, τὸν ἀτομικὸ του φάκελο προσόντων καὶ διδακτικοῦ ὕλικου, τὶς ὑποδειγματικές- πειραματικές διδασκαλίες, τὴν ἐκπόνηση πρωτότυπων ἐργασιῶν, τὴν αἰσθητικὴ τῆς τάξης του καὶ τὶς συνεντεύξεις μὲ τὸν Σχολικὸ Ἐπιθεωρητὴ.

Ἡ Πολιτεία ὀφείλει νὰ ἐξασφαλίζει ἀξιοπρεπεῖς ἀποδοχὲς γιὰ τοὺς εκπαιδευτικοὺς λειτουργούς. Πρῶτη πρέπει νὰ δώσει τὸ παράδειγμα ὅτι σέβεται καὶ ἐκτιμᾷ τὴν προσφορά τους στὴν κοινωνία.

ΘΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

