

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΛΛΑΓΕΣ:

1. Ἡ ἐπετηρίδα, ὡς πεπαλαιωμένος θεσμός, πρέπει νὰ καταργηθεῖ. Τὸ ἐκπαιδευτικὸ προσωπικὸ διορίζεται ἤδη γερασμένο. Ἡ πρόσληψη τοῦ προσωπικοῦ νὰ γίνεται μὲ κριτήρια τὴν προϋπηρεσία, τὸ βαθμὸ πτυχίου, τὴν ἐντοπιότητα γιὰ τὶς δυσπρόσιτες καὶ παραμεθόριες περιοχές, τὸν βαθμὸ στὶς ἐξετάσεις τοῦ ΑΣΕΠ καὶ ὄχι μὲ τὰ πρόσθετα προσόντα (διδασκορικά, μεταπτυχιακά, σεμινάρια κ.λπ.). Σταματᾶμε τὸ ἀτέρμονο κυνήγι προσόντων, αφιερώνοντας ἐπιπλέον χρόνο καὶ διεκδικώντας, τελικά, μία θέση στὴν αγορά ἐργασίας σέ μεγαλύτερη ηλικία.
2. Εἰσαγωγή στὶς καθηγητικὲς σχολὲς μὲ βάση τὶς ἀνάγκες τῆς Ἑκπαίδευσης. Δραστικὴ μείωση τοῦ ἀριθμοῦ εἰσακτέων. Νὰ γίνει σαφὲς ὅτι ὅλοι οἱ παραγόμενοι πτυχιούχοι, γιὰ σαφῶς προσδιορισμένες χρονιές, δὲν μποροῦν νὰ περιμένουν/πιέζουν γιὰ διορισμό. Ὅσοι ἐπιτύχουν στὸν ΑΣΕΠ, νὰ διορίζονται.
3. Α΄ Πρόταση: Κατάργηση τῶν Πανελληνίων Ἐξετάσεων. Ἡ εὐθύνη εἰσαγωγῆς σὲ κάθε Σχολὴ Α.Ε.Ι./ Τ.Ε.Ι νὰ εἶναι τῆς ἐκάστοτε Σχολῆς - καὶ ὄχι τοῦ Ὑπουργείου- ποὺ θὰ θέτει τόσο τὰ κριτήρια ὅσο καὶ τὶς δοκιμασίες. Νὰ προσμετᾶται γιὰ τὴν εἰσαγωγή κατὰ ἓνα σημαντικὸ ποσοστὸ 40% ὁ βαθμὸς τοῦ Ἀπολυτηρίου, δηλαδὴ νὰ συνυπολογίζονται καὶ τὰ μαθήματα Γενικῆς Παιδείας. Ἔτσι, θὰ διατηρήσει τὸ Λύκειο τὸν μορφωτικὸ του ρόλο καὶ δὲν θὰ εἶναι μόνο προθάλαμος τῶν Α.Ε.Ι./Τ.Ε.Ι.
4. Β΄ Πρόταση: ΝΑ ΠΑΡΑΜΕΙΝΟΥΝ οἱ Πανελλήνιες ὡς ἓνας κοινὰ ἀποδεκτὸς ἀξιοκρατικὸς θεσμὸς ποὺ δίνει ἴσες εὐκαιρίες στὰ παιδιά ὅλων τῶν κοινωνικῶν τάξεων. Νὰ ἐμπεδωθεῖ ἀπὸ τὴν κοινωνία ἢ κουλτούρα τῶν ἐξετάσεων σὲ κάθε ἀλλαγὴ βαθμίδας (Δημοτικὸ-Γυμνάσιο, Γυμνάσιο-Λύκειο, Λύκειο-Α.Ε.Ι.-Τ.Ε.Ι.), ὥστε νὰ ἀνέβει τὸ ποιοτικὸ ἐπίπεδο τῆς Παιδείας, σὲ συνδυασμὸ καὶ μὲ ἄλλα μέτρα.
5. Κατάργηση τῆς θέσης γιὰ τὴν Ἀσπίδα τοῦ Μαθητῆ:
 - α) Ἡ ΝΙΚΗ εἶναι πολιτικὸς φορέας, δὲν ἀντικαθιστᾷ τοὺς Θεσμούς. Ὡς ἐκ τούτου, ὁ ρόλος τῆς εἶναι μόνο συμβουλευτικὸς/ ὑποστηρικτικὸς στοὺς πολῖτες καί
 - β) Δὲν ἔχει τὴ δυνατότητα νὰ ὑποστηρίξει τὴν ὑλοποίηση αὐτῆς τῆς πρότασης καὶ ἐπιπρόσθετα θὰ κινδύνευε νὰ παρεξηγηθεῖ. Μπορεῖ, ὅμως, νὰ γίνει μία παραπομπὴ στὴν Ἱστοσελίδα τῆς ΝΙΚΗΣ μὲ ἀποθετήριο χρήσιμων σχετικῶν πληροφοριῶν γιὰ τὸν μαθητὴ καὶ τὴν οἰκογένειά του. ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΠΟΛΛΩΝ ΨΗΦΟΦΟΡΩΝ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΗΓΗΘΕΙ Η ΝΙΚΗ ΝΟΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑΣ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟΤΗΤΑΣ Ἡ ΑΚΟΜΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΛΟΑΤΚΙσμοῦ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. ΘΕΛΟΥΝ Η ΝΙΚΗ ΝΑ

ΚΑΝΕΙ ΤΗ ΔΙΑΦΟΡΑ, ΝΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΣΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΕΙΝΑΙ ΜΟΝΟ ΚΟΜΜΑΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑΣ. (νὰ τεθεῖ πρὸς ψήφιση!)

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΟΙ ΘΕΣΕΙΣ τῆς ΝΙΚΗΣ:

Α/ΘΜΙΑ- Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

1. Όμολογιακά Θρησκευτικά, ὅπως τὸ Σύνταγμα ὁρίζει. Ἐπαναφορὰ προσευχῆς , ἔπαρσης σημαίας, ποιοτικὲς σχολικὲς ἐορτές.
2. Τὰ Ἑργαστήρια Δεξιοτήτων νὰ ἀλλάξουν περιεχόμενο, νὰ διδάσκονται μαθήματα πρακτικῶν γνώσεων (ἐνδεικτικά: Αὐτοάμυνα, Ὑγιεινὴ, Οἰκιακὴ Οἰκονομία, Μαγειρικὴ, Α΄ Βοήθειες, Κηπουρικὴ).
3. Σοβαρὸς Ἐπαγγελματικὸς Προσανατολισμὸς ἀπὸ τὴν Γ΄ Γυμνασίου ἕως τὴν Γ΄ Λυκείου.
4. Κίνητρα (π.χ. φοροαπαλλαγές) στοὺς γονεῖς γιὰ νὰ ἐπιμορφώνονται σχετικὰ μὲ τὸν δύσκολο γονεϊκὸ τους ρόλο, ὥστε νὰ μποροῦν νὰ βοηθήσουν καλύτερα τὰ παιδιὰ τους (συνεργασία μὲ τὶς Σχολὲς Γονέων Ἱερῶν Μητροπόλεων).
5. Παράλληλα μὲ τὶς Σχολὲς Γονέων, Μάθημα Οἰκογενειακῆς Ἀγωγῆς στὰ παιδιά, ἀντὶ τῆς woke παράνοιας.
6. Σχολικὴ Στολὴ γιὰ ὅλους τοὺς μαθητές.
7. Σύγχρονα βιβλία καλογραμμένα καὶ καλαίσθητα, (ὄχι γραμμένα ἐδῶ καὶ μία 25ετία) μὲ σαφὴ προσανατολισμὸ στὶς ἀξίες τοῦ Ἑλληνικοῦ Πολιτισμοῦ, συνοπτικὰ καὶ μεστά, ὄχι ὀγκώδη καὶ μὲ ἐνσωματωμένο ἀσκησιολόγιο, γιὰ νὰ σταματήσῃ τὸ φαινόμενο τῆς ἀτέλειωτης φωτοτυπίας.
8. Εἰδικές, χωριστὲς ἐξετάσεις γιὰ τὶς Θεολογικὲς Σχολές. Ἀναβάθμιση τῆς **Ἐκκλησιαστικῆς Ἐκπαίδευσης** μὲ εὐθύνη πρωτίστως τῆς Ἱεραρχίας, συνεπικουρούσης τῆς Πολιτείας.
9. Ἐνίσχυση τῆς **Τεχνικῆς Ἐκπαίδευσης**, μὲ ἰδιαίτερη ἔμφαση στὸν πρωτογενῆ τομέα παραγωγῆς καὶ μεταποίησης ἀγροτικῶν προϊόντων.
10. Εἰδικὴ φροντίδα γιὰ τὶς **Στρατιωτικὲς Σχολὲς καὶ τὶς Σχολὲς Σωμάτων Ἀσφαλείας. Ἰδρυση 5ου ἐπιστημονικοῦ πεδίου.**
11. Αποκλειστικὰ Δημόσια Α.Ε.Ι. Συμπράξεις μὲ ξένα Πανεπιστήμια σὲ μεταπτυχιακὰ προγράμματα. Ἡ Ἑλλὰς ἐπιβάλλεται νὰ γίνῃ κέντρο Κλασικῶν Σπουδῶν διεθνῶς.
12. Πλήρης ἀπαγόρευση τοῦ κινητοῦ στὰ σχολεῖα. Ἐπὶ ἀποδεδειγμένη παραβάσει, κατάσχεται. Ἐπιτρέπεται ἀπλὸ κινητὸ τηλέφωνο, ὄχι smartphone. Τὰ ἡμίμετρα θὰ ὀδηγήσουν σὲ καταστρατήγηση τοῦ Νόμου καὶ ἀποδυνάμωση τῶν ποινῶν.

13. Ειδική μέριμνα για τα χαρισματικά παιδιά. Άλλαγή Νομοθεσίας (να μπορούν να διατρέχουν τις τάξεις). Για τα παιδιά με Ειδικές Ανάγκες αξιοπρεπή κτήρια, όχι αποθήκες! Ή πρόνοια για τα αδύναμα μέλη μιας κοινωνίας είναι δείκτης του πολιτισμού της.
14. Ή ψηφιακή τάξη και το ψηφιακό φροντιστήριο είναι για την ΝΙΚΗ απαραίδεκτο. ΔΕΝ αντικαθίσταται ή διά ζώσης διδασκαλία. Τα ανωτέρω εφαρμόζονται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις και πάντως όχι στο Δημοτικό. (αναφορά στις επιπτώσεις του έγκλεισμού, αποτελέσματα διαγωνισμού PISA 2022).
15. Κατ' οίκον εκπαίδευση, αίτιολογημένη, σε όσους το επιθυμούν με κρατικές εξετάσεις στο τέλος για πιστοποίηση γνώσεων και άπονομή πτυχίων.
16. Το Σχολείο και το Πανεπιστήμιο πρέπει να γίνει πρότυπο ευνουμούμενης κοινότητας. Σεβασμός στον Σχολικό Κανονισμό από όλους, οι τίτλοι σπουδών να έχουν αντίκρισμα, να μην θεωρούνται δεδομένοι άνευ προσπάθειας, ακόμη και για την Α/θμια Έκπαίδευση. Περιφρουρούμε το κύρος του σχολείου και του εκπαιδευτικού.

Γ/ΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:

1. Προαιρετικό, προπαρασκευαστικό Α΄ έτος στο Πανεπιστήμιο, για την καλύτερη και ορθότερη επιλογή Σχολών. Ή εναλλακτικά, να δίνεται ή δυνατότητα μετεγγραφής σε παραπλήσια Σχολή με αναγνώριση κοινών μαθημάτων, ώστε να μην αυξάνεται κατά ένα έτος ή διάρκεια σπουδών.
2. Καταπολέμηση του φαινομένου του νεποτισμού στα Πανεπιστήμια με αξιοκρατική επιλογή διδακτικού και έρευνητικού προσωπικού (π.χ. δημοσιεύσεις σε έπιστημονικά περιοδικά κ.α.)
3. Κατάργηση του πανεπιστημιακού ασύλου, ίδρυση Πανεπιστημιακής Αστυνομίας. Άσυλο σημαίνει έλευθερία έκφρασης ιδεών και όχι κάλυψη παράνομων πράξεων.
4. Αύστηρη απαγόρευση κομματικής στρατολόγησης εντός του Πανεπιστημίου.
5. Αξιολόγηση των Σχολών με βάση αντικειμενικά/μετρήσιμα κριτήρια. (έξειδ). Τάξη στο χάος των μεταπτυχιακών, κλείσιμο μη βιώσιμων Σχολών.
6. Ενίσχυση των οικονομικά ασθενέστερων φοιτητών, χρηματικά βραβεία στους άριστεύοντες φοιτητές, χορήγηση ύποτροφιων με εξετάσεις και όχι συνέντευξη!
7. Παρέμβαση του Κράτους για ρύθμιση της αγοράς στο όξύτατο πρόβλημα της φοιτητικής στέγης (δέσμη οικονομικών μέτρων). Απόλυτη προτεραιότητα στη διευκόλυνση πολυτέκνων στις μετεγγραφές.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

1. Ὑποχρεωτική ἀνανέωση ἐκπαιδευτικῆς ἐπάρκειας (πιστοποίηση) ἀνὰ 10ετία μὲ σχετική πρὸς τὸ σκοπὸ αὐτὸ ἐπιμόρφωση. Ὁ δάσκαλος πρέπει νὰ μπορεῖ νὰ στέκεται στὴν τάξη μὲ αὐτοπεποίθηση καὶ νὰ ἐμπνέει στὴν κοινωνία τὸν σεβασμό.

2. Ἀξιολόγηση τοῦ ἐκπαιδευτικοῦ μὲ βάση τὴν τήρηση τῶν καθηκόντων του, τὴν ικανότητά του στὴν χρῆση τῶν νέων τεχνολογιῶν, τὸν ἀτομικὸ του φάκελο προσόντων καὶ διδακτικοῦ ὕλικου, τὶς ὑποδειγματικές- πειραματικές διδασκαλίες, τὴν ἐκπόνηση πρωτότυπων ἐργασιῶν, τὴν αἰσθητικὴ τῆς τάξης του καὶ τὶς συνεντεύξεις μὲ τὸν Σχολικὸ Ἐπιθεωρητὴ. **Ἐπιβράβευση (οἰκονομική, ἠθική) στὸν ἀποτελεσματικὸ ἐκπαιδευτικό.**

Ἡ Πολιτεία ὀφείλει νὰ ἐξασφαλίζει ἀξιοπρεπεῖς ἀποδοχὲς γιὰ τοὺς ἐκπαιδευτικοὺς λειτουργούς. Πρῶτη πρέπει νὰ δώσει τὸ παράδειγμα ὅτι σέβεται καὶ ἐκτιμᾷ τὴν προσφορά τους στὴν κοινωνία.

ΘΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

