

Οι Θέσεις της ΝΙΚΗΣ για την Παιδεία

Αναλυτικές θέσεις

A) Βασικοί πυλώνες της εκπαιδευτικής πολιτικής της ΝΙΚΗΣ για όλες τις βαθμίδες

Η ΝΙΚΗ θεωρεί ότι η Παιδεία χρειάζεται σταθερές αρχές και σαφή προσανατολισμό που να διαπερνούν όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, από το Νηπιαγωγείο έως το Πανεπιστήμιο. Στόχος μας είναι ένα σχολείο και ένα πανεπιστήμιο που μορφώνουν, καλλιεργούν χαρακτήρες, ενισχύουν τη γνώση, την ιστορική συνείδηση, την υπευθυνότητα και την αγάπη για την πατρίδα, χωρίς να αποξενώνουν τον άνθρωπο από τις ρίζες, την κοινότητα και την πνευματική του συγκρότηση.

Στο πλαίσιο αυτό, βασικοί πυλώνες της εκπαιδευτικής πολιτικής της ΝΙΚΗΣ είναι οι εξής:

1. Περιφερειακή αναγέννηση - Ζωντανά σχολεία στην ύπαιθρο

Η ΝΙΚΗ θέλει να ακουστούν ξανά παιδικές φωνές στα χωριά και στις ακριτικές περιοχές της πατρίδας μας. Το σχολείο αποτελεί πυρήνα ζωής, κοινότητας και δημογραφικής αναγέννησης.

Για τον λόγο αυτόν:

- διατηρούμε ζωντανά τα σχολεία της υπαίθρου, ακόμη και σε περιοχές με μικρό αριθμό μαθητών,
- θεσπίζουμε ουσιαστικά κίνητρα εγκατάστασης για οικογένειες και εκπαιδευτικούς στην περιφέρεια,
- ενισχύουμε τα σχολεία της υπαίθρου με σταθερό προσωπικό και σύγχρονες υποδομές,
- συνδέουμε τη μάθηση με την ιστορία, τη φύση, την παραγωγή και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε τόπου,
- εισάγουμε σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης βιωματικές δράσεις και εκπαιδευτικά projects με άξονα το «Γνωρίζω τον τόπο μου», ώστε οι μαθητές να γνωρίζουν την ιστορία, το φυσικό περιβάλλον, τις παραδόσεις, τις παραγωγικές δραστηριότητες και την πολιτισμική ταυτότητα της περιοχής όπου μεγαλώνουν. Το πρόγραμμα αυτό προσαρμόζεται στην ηλικία και στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών κάθε βαθμίδας: από την πρώτη γνωριμία των παιδιών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού με τη

γειτονιά, τη φύση και την τοπική παράδοση, έως πιο σύνθετες ερευνητικές και κοινωνικές δράσεις στο Γυμνάσιο και το Λύκειο.

Η ΝΙΚΗ πιστεύει ότι τα παιδιά πρέπει να μεγαλώνουν με αγάπη για τον τόπο τους και βιωματική σχέση με την κοινότητα, την παράδοση και την ελληνική γη.

2. Σχολικά κτήρια και υποδομές

Η ΝΙΚΗ θεωρεί ότι το σχολείο πρέπει να είναι ασφαλές, λειτουργικό και παιδαγωγικά ποιοτικό. Δεν αποδεχόμαστε σχολικές μονάδες με φθορές, ελλείψεις και ακατάλληλες υποδομές που υποβαθμίζουν την καθημερινότητα μαθητών και εκπαιδευτικών. Στόχος μας είναι κάθε Ελληνόπουλο να φοιτά σε ένα σύγχρονο, ασφαλές, λειτουργικό και παιδαγωγικά ποιοτικό περιβάλλον που ενισχύει τη μάθηση, τη δημιουργικότητα και την αξιοπρεπή σχολική ζωή.

Η ΝΙΚΗ θεωρεί επίσης ότι η ευθύνη για τις σχολικές υποδομές δεν μπορεί να εξαρτάται από τις οικονομικές δυνατότητες κάθε Δήμου. Η σημερινή κατάσταση έχει οδηγήσει στη δημιουργία σχολείων πολλών ταχυτήτων, με σοβαρές ανισότητες μεταξύ περιοχών της χώρας.

Για τον λόγο αυτόν:

- προχωρούμε σε εθνικό σχέδιο αναβάθμισης και ριζικής ανακαίνισης των σχολικών υποδομών, με έμφαση στην ασφάλεια, τον προληπτικό αντισεισμικό έλεγχο και την ενεργειακή θωράκιση των κτηρίων,
- επαναφέρουμε την κύρια ευθύνη για τον σχεδιασμό, την ανέγερση, την ανακαίνιση και τον εξοπλισμό των σχολικών μονάδων στο Υπουργείο Παιδείας,
- προχωρούμε στη σύσταση ισχυρού δημόσιου οργανισμού σχολικών υποδομών με αποκλειστική αρμοδιότητα τα σχολικά κτήρια,
- προχωρούμε σε συστηματικό έλεγχο και άμεση αποκατάσταση των προβλημάτων των σχολικών μονάδων, με σαφές χρονοδιάγραμμα και ξεκάθαρη ευθύνη ανά φορέα,
- αναβαθμίζουμε τις σχολικές υποδομές με φωτεινές αίθουσες, σωστό αερισμό, σύγχρονο εξοπλισμό και ασφαλείς αυλές για άθληση και δημιουργική δραστηριότητα,
- διασφαλίζουμε πλήρη προσβασιμότητα για τους μαθητές με αναπηρία σε όλες τις σχολικές μονάδες,
- καθιερώνουμε μόνιμο σύστημα συντήρησης και τεχνικής υποστήριξης, ώστε τα σχολεία να μη φτάνουν ξανά στην εγκατάλειψη και την απαξίωση.

3. Αναπληρωτές εκπαιδευτικοί - Ισότητα - Αξιοπρέπεια

Η ΝΙΚΗ θεωρεί απαράδεκτο οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί, ενώ καλύπτουν πάγιες και διαρκείς ανάγκες της εκπαίδευσης, να εργάζονται επί χρόνια σε καθεστώς ανασφάλειας και άνισης μεταχείρισης.

Για τον λόγο αυτόν:

- κατοχυρώνουμε πλήρη προστασία μητρότητας και επαπειλούμενης κύησης,
- εξισώνουμε τις άδειες ανατροφής με εκείνες των μόνιμων εκπαιδευτικών,
- διασφαλίζουμε αναρρωτικές άδειες χωρίς τιμωρητικές οικονομικές περικοπές,
- εξασφαλίζουμε έγκαιρες προσλήψεις και τακτική καταβολή αποδοχών,
- αποκαθιστούμε την έγκαιρη και κανονική καταβολή του επιδόματος ανεργίας,
- στηρίζουμε τη στέγαση και τη μετακίνηση εκπαιδευτικών σε δυσπρόσιτες περιοχές,
- προχωρούμε σταδιακά στην κάλυψη των πάγιων αναγκών της εκπαίδευσης με μόνιμους διορισμούς.

Η ΝΙΚΗ στηρίζει τον εκπαιδευτικό που κρατά όρθιο το δημόσιο σχολείο σε κάθε γωνιά της Ελλάδας.

4. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών - Παιδαγωγική ελευθερία - Βελτίωση του σχολείου

Η ΝΙΚΗ θεωρεί ότι η αξιολόγηση στην εκπαίδευση δεν είναι από μόνη της αρνητική. Κάθε σοβαρός θεσμός χρειάζεται αποτίμηση, αναστοχασμό και συνεχή προσπάθεια βελτίωσης. Η αξιολόγηση, όμως, οφείλει να υπηρετεί τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και όχι να λειτουργεί ως μηχανισμός ελέγχου, εκφοβισμού ή ιδεολογικής συμμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Για τον λόγο αυτόν:

- καθιερώνουμε ουσιαστική αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, με έμφαση στα πραγματικά παιδαγωγικά αποτελέσματα και στο σχολικό κλίμα,
- διαμορφώνουμε υποστηρικτικό πλαίσιο αξιολόγησης με τη συμμετοχή ειδικά καταρτισμένων παιδαγωγικών συμβούλων και όχι απρόσωπων γραφειοκρατικών μηχανισμών,
- συνδέουμε την αξιολόγηση με ουσιαστική επιμόρφωση και στήριξη των εκπαιδευτικών,

- Κατοχυρώνουμε την παιδαγωγική ελευθερία και την επιστημονική κρίση του εκπαιδευτικού μέσα στο πλαίσιο της αποστολής της δημόσιας εκπαίδευσης, όπως αυτή ορίζεται από το Σύνταγμα και τις μορφωτικές αρχές της ελληνικής παιδείας

Η ΝΙΚΗ θεωρεί απαραίτητο να υπάρξει ουσιαστικός διάλογος γύρω από το ποιος αξιολογεί, με ποια κριτήρια και με ποιον τρόπο αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης. Ένα δίκαιο σύστημα δεν μπορεί να αγνοεί τις πραγματικές συνθήκες της σχολικής ζωής ούτε να μετατρέπεται σε εργαλείο διοικητικής πίεσης και ανασφάλειας.

Παράλληλα, θεωρούμε προβληματική την εφαρμογή ουσιαστικής αξιολόγησης όταν μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών αναγκάζεται να μετακινείται κάθε χρόνο σε διαφορετικά σχολεία και περιοχές, χωρίς σταθερότητα και δυνατότητα μακροπρόθεσμου παιδαγωγικού έργου μέσα στη σχολική κοινότητα.

Η ΝΙΚΗ αντιτίθεται σε μορφές αξιολόγησης που μετατρέπουν τον εκπαιδευτικό σε φοβισμένο εκτελεστή διοικητικών ή ιδεολογικών κατευθύνσεων υπό τον φόβο υπηρεσιακών συνεπειών. Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται προσπάθεια επιβολής συγκεκριμένων ιδεολογικών προσεγγίσεων μέσα στο σχολείο, ιδιαίτερα σε ζητήματα ταυτότητας, οικογένειας και φύλου, χωρίς ουσιαστικό παιδαγωγικό διάλογο και συχνά χωρίς τη σύμφωνη γνώμη της εκπαιδευτικής κοινότητας και των γονέων.

Η ΝΙΚΗ θεωρεί ότι η αξιολόγηση δεν μπορεί να χρησιμοποιείται ως μοχλός πίεσης για την άκριτη εφαρμογή ιδεολογικών επιλογών του εκάστοτε Υπουργείου Παιδείας. Οφείλει να ενισχύει την ποιότητα της εκπαίδευσης, την ευθύνη, την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία μέσα στη σχολική κοινότητα και όχι να λειτουργεί ως εργαλείο χειραγώγησης και ασφυκτικού ελέγχου.

5. Δάσκαλος - Παιδαγωγική σχέση - Τεχνολογία στην υπηρεσία της μάθησης

Η ΝΙΚΗ θεωρεί τον εκπαιδευτικό βασικό πυλώνα της παιδείας και της κοινωνικής συνοχής. Καμία εκπαιδευτική μεταρρύθμιση δεν μπορεί να πετύχει χωρίς δασκάλους και καθηγητές με κύρος, στήριξη και παιδαγωγική ελευθερία.

Η τεχνολογία μπορεί να λειτουργήσει υποστηρικτικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, δεν μπορεί όμως να υποκαταστήσει τη ζωντανή παιδαγωγική σχέση, τον λόγο του δασκάλου, το βιβλίο, τη γραφή και τη βιωματική μάθηση.

Για τον λόγο αυτόν:

- προχωρούμε σε ουσιαστική οικονομική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών, ώστε να διασφαλίζεται αξιοπρεπής διαβίωση και να αποκαθίσταται το κύρος του λειτουργήματός τους,
- μειώνουμε δραστικά τη γραφειοκρατία και τα διοικητικά βάρη, ώστε ο εκπαιδευτικός να αφιερώνει τον χρόνο του στη διδασκαλία και όχι σε ατελείωτες πλατφόρμες και αναφορές,
- ενισχύουμε την παιδαγωγική ελευθερία και την εμπιστοσύνη στην κρίση του εκπαιδευτικού,
- βελτιώνουμε τις συνθήκες εργασίας μέσα στο σχολείο, με μικρότερα τμήματα, κατάλληλους χώρους και ουσιαστική υποστήριξη από ειδικούς,
- καθιερώνουμε ουσιαστική επιμόρφωση εντός του εργασιακού ωραρίου, με πρακτικό και εφαρμόσιμο περιεχόμενο,
- προωθούμε ισορροπημένη και παιδαγωγικά τεκμηριωμένη χρήση των ψηφιακών εργαλείων και όχι την ανεξέλεγκτη αντικατάσταση της διδασκαλίας από οθόνες,
- επαναφέρουμε στο επίκεντρο το βιβλίο, τη γραφή, τον ζωντανό λόγο και τη συστηματική ανάγνωση,
- θέτουμε όρια στην υπερβολική έκθεση των παιδιών σε ψηφιακά μέσα, ιδιαίτερα στις μικρές ηλικίες.

Η ΝΙΚΗ πιστεύει ότι το σχολείο πρέπει να αξιοποιεί τις δυνατότητες της σύγχρονης τεχνολογίας χωρίς να χάνει τον ανθρώπινο, παιδαγωγικό και μορφωτικό του χαρακτήρα.

6. Σχολική κοινότητα - Ήθος - Συμμετοχή

Η ΝΙΚΗ θεωρεί ότι το σχολείο δεν είναι μόνο χώρος μετάδοσης γνώσεων, αλλά κοινότητα ζωής, συνεργασίας και κοινών αναφορών, όπου διαμορφώνονται χαρακτήρας, υπευθυνότητα και συλλογική συνείδηση.

Για τον λόγο αυτόν:

- καθιερώνουμε εβδομαδιαία έπαρση της σημαίας και απόδοση του Εθνικού Ύμνου, ως στοιχείο καλλιέργειας της εθνικής συνείδησης και του σεβασμού προς τα σύμβολα του ελληνικού κράτους,
- υποστηρίζουμε τον τακτικό εκκλησιασμό με πρακτική ευελιξία και σεβασμό στη σχολική λειτουργία, στο πλαίσιο της ορθόδοξης παράδοσης που διαχρονικά συνδέεται με την ταυτότητα του ελληνικού λαού,
- ενισχύουμε την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή μέσα από δράσεις συνεργασίας, ευθύνης, εθελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς,
- αναβαθμίζουμε τον εορτασμό των εθνικών επετείων και των ιστορικών αφιερωμάτων, ώστε οι μαθητές να συνδέονται ουσιαστικά με την ιστορική μνήμη και την παράδοση του τόπου,

- διαμορφώνουμε σταθερό πλαίσιο κανόνων, ορίων και υπευθυνότητας με παιδαγωγικό χαρακτήρα, με στόχο την πρόληψη της παραβατικότητας και του σχολικού εκφοβισμού,
- καλλιεργούμε σεβασμό προς τους θεσμούς, τα εθνικά σύμβολα, τη σχολική κοινότητα και το κοινό καλό.

Η ΝΙΚΗ πιστεύει ότι το σχολείο οφείλει να καλλιεργεί στα παιδιά το ήθος, την ευθύνη, την συνεργασία και τον ουσιαστικό δεσμό με την κοινότητα και την πατρίδα τους.

7. Ξένες γλώσσες - Γλωσσική ισορροπία - Ουσιαστική γνώση

Η ΝΙΚΗ θεωρεί ότι η εκμάθηση ξένων γλωσσών αποτελεί σημαντικό εφόδιο για τους νέους, πρέπει όμως να αναπτύσσεται με παιδαγωγική ισορροπία και χωρίς να υποβαθμίζεται η ουσιαστική κατάρκτηση της ελληνικής γλώσσας.

Για τον λόγο αυτόν:

- προσαρμόζουμε τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών στην ηλικία και στις πραγματικές δυνατότητες των μαθητών,
- δίνουμε έμφαση στην ουσιαστική γνώση και επικοινωνία και όχι στην πρόωρη και μηχανική πιστοποίηση,
- διασφαλίζουμε δωρεάν προετοιμασία και πιστοποίηση γλωσσομάθειας μέσα στο δημόσιο σχολείο, με ευθύνη του κράτους.

Η ΝΙΚΗ πιστεύει ότι η γνώση ξένων γλωσσών πρέπει να λειτουργεί συμπληρωματικά προς τη γλωσσική και πνευματική συγκρότηση του παιδιού και όχι εις βάρος της ελληνικής γλώσσας και ταυτότητας.

Β) Οι θέσεις μας για την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

1. ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Στόχος της ΝΙΚΗΣ είναι ένα δημόσιο Νηπιαγωγείο ασφαλές, σταθερά στελεχωμένο που σέβεται τη φύση της προσχολικής ηλικίας, στηρίζει τον ρόλο της οικογένειας, ενθαρρύνει την επαφή με την Παράδοση, αποτελώντας θεμέλιο για την κοινωνική συνοχή, τη δημογραφική προοπτική και το μέλλον της χώρας.

Βιωματική μάθηση και καλλιέργεια υπευθυνότητας

Η ΝΙΚΗ εστιάζει ιδιαίτερα στο κομμάτι της ανεξαρτησίας των παιδιών, με βασικό μέλημα την καλλιέργεια της υπευθυνότητας, της αυτονομίας και της συνεργασίας μέσα από τη βιωματική συμμετοχή και την καθημερινή πράξη. Υποστηρίζει εξωτερικές δράσεις που φέρνουν το παιδί σε επαφή με τη φύση, τη γη, τις καλλιέργειες, τη δημιουργική χειρωνακτική εργασία αναπτύσσοντας χρήσιμες πρακτικές δεξιότητες, κατάλληλες για την ηλικία του. Μέσα από τέτοιες εμπειρίες, το παιδί ενδυναμώνει τον χαρακτήρα του, μαθαίνει να συνεργάζεται, να δημιουργεί και να σέβεται τον κόπο, το περιβάλλον και τα αγαθά της καθημερινής ζωής.

Πολιτισμική ταυτότητα και εθνική αυτογνωσία

Η ΝΙΚΗ ενισχύει τον ρόλο του Νηπιαγωγείου ως πρώτου χώρου επαφής του παιδιού με τη γλώσσα, τη λαϊκή παράδοση, την ορθόδοξη πίστη και τον πολιτισμό του τόπου μας. Ενθαρρύνει τη βιωματική γνωριμία των παιδιών με το παραμύθι, το τραγούδι, τα έθιμα, τις γιορτές της Ορθοδοξίας και τη λαϊκή δημιουργία, ώστε να γνωρίζουν τις πνευματικές ρίζες τους και τη συλλογική μνήμη του ελληνισμού.

Όπως ένα δέντρο ανθίζει όταν έχει γερές ρίζες, έτσι και το παιδί χρειάζεται να γνωρίζει την πολιτισμική και ιστορική του συνέχεια. Η επαφή με την παράδοση και τα βιώματα του τόπου καλλιεργεί την υγιή αίσθηση του «ανήκειν», την εθνική αυτογνωσία, ενισχύοντας στο παιδί αυτοπεποίθηση, σταθερότητα και σεβασμό προς τον εαυτό του και τους άλλους.

Προγράμματα οικογενειακής αγωγής

Η ΝΙΚΗ προτείνει προγράμματα αγωγής που ενισχύουν τον ρόλο της παραδοσιακής οικογένειας και καλλιεργούν αξίες όπως ο σεβασμός, η φροντίδα, η συνεργασία και η κοινωνική συνοχή, με τρόπους κατάλληλους για την προσχολική ηλικία. Αντιτίθεται στην εισαγωγή προγραμμάτων που, υπό γενικούς τίτλους, εισάγουν θεματικές “σεξουαλικής αγωγής” ή ζητήματα “ταυτότητας φύλου” σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, χωρίς να λαμβάνονται υπόψη τα αναπτυξιακά τους χαρακτηριστικά.

Η παιδαγωγική αξία της μουσικής και της θεατρικής αγωγής

Η ΝΙΚΗ αντιτίθεται σε πρακτικές πρώιμης σχολειοποίησης, υπερφόρτωσης δεξιοτήτων και κατακερματισμού της γνώσης, που αλλοιώνουν τον παιδαγωγικό χαρακτήρα του Νηπιαγωγείου. Αναγνωρίζει, ωστόσο, ότι η μουσική και η θεατρική αγωγή έχουν ιδιαίτερη παιδαγωγική αξία στην προσχολική ηλικία. Για τον λόγο αυτό, υποστηρίζει τη διδασκαλία τους από κατάλληλα καταρτισμένους μουσικούς και θεατρολόγους με γνώση της προσχολικής παιδαγωγικής ή από νηπιαγωγούς με ειδική εξειδίκευση στους αντίστοιχους τομείς.

Στελέχωση, μονιμότητα και συνθήκες εργασίας

Η ΝΙΚΗ θεωρεί ως αναγκαioτητα:

- ✓ Τη σύσταση νέων οργανικών θέσεων,
- ✓ Τους μόνιμους διορισμούς με βάση τις πραγματικές ανάγκες,
- ✓ Τη μείωση των μαθητών ανά τμήμα (έως 15 νήπια)
- ✓ Την παρουσία δεύτερης/ου νηπιαγωγού σε τμήματα με αυξημένες ανάγκες
- ✓ Την ύπαρξη μόνιμου βοηθητικού και καθαριστικού προσωπικού.
- ✓ Τη θεσμική κατοχύρωση δίκαιου ωραρίου για τους νηπιαγωγούς, με μείωση ανάλογα με τα έτη υπηρεσίας,
- ✓ Την απαλλαγή των προϊσταμένων από τα διδακτικά τους καθήκοντα,
- ✓ Την ελαχιστοποίηση της γραφειοκρατίας κατά την εκπόνηση και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

2. ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Η ΝΙΚΗ θέλει ένα Δημοτικό Σχολείο που μορφώνει, εμπνέει και διαπαιδαγωγεί. Ένα σχολείο που δίνει στα παιδιά γερά γνωστικά θεμέλια, αλλά ταυτόχρονα καλλιεργεί υγιείς χαρακτήρες, υπευθυνότητα, δημιουργικότητα και ιστορική συνείδηση.

Το Δημοτικό δεν μπορεί να λειτουργεί ως χώρος στείρας αποστήθισης και διαρκούς πίεσης. Χρειάζεται να ξαναγίνει χώρος χαράς, έμπνευσης, βιωματικής μάθησης και ουσιαστικής σχέσης του παιδιού με τη γλώσσα, την ιστορία, τον πολιτισμό και την κοινωνία.

Γνώση, γλώσσα και ιστορική συνείδηση

Η διδασκαλία της γλώσσας πρέπει να καλλιεργεί την κατανόηση, την έκφραση και την αγάπη για το βιβλίο, μέσα από ποιοτικά και νοηματικά ολοκληρωμένα κείμενα και οργανωμένα προγράμματα φιλιανγνωσίας.

Η Ιστορία οφείλει να διδάσκεται ως ζωντανή αφήγηση και όχι ως αποστήθιση χρονολογιών. Η σύνδεση με τον τόπο, τα μνημεία, τις παραδόσεις και τα βιώματα της τοπικής κοινωνίας, σε συνδυασμό με βιωματικές δράσεις και σύγχρονα οπτικοακουστικά μέσα, μπορεί να μετατρέψει το μάθημα σε εμπειρία γνώσης και έμπνευσης για τα παιδιά.

Η ΝΙΚΗ υποστηρίζει επίσης τη διατήρηση του ομολογιακού χαρακτήρα του μαθήματος των Θρησκευτικών, με έμφαση στις αξίες και τα πρότυπα της Ορθόδοξης Παράδοσης, σύμφωνα με τις αποφάσεις του Συμβουλίου της Επικρατείας και τη συνταγματική αποστολή της εκπαίδευσης.

Στα Μαθηματικά, στόχος είναι η ανάπτυξη της λογικής σκέψης και της ουσιαστικής κατανόησης, μέσα από την επίλυση πραγματικών προβλημάτων, με πιο ισορροπημένη διδακτική ύλη, αφαιρώντας τις αχρείαστα δύσκολες και περίπλοκες ασκήσεις.

Ύλη, φόρτος και χαρά της μάθησης

Η σημερινή υπερφόρτωση της ύλης κουράζει τα παιδιά, απομακρύνοντας τη χαρά της μάθησης. Η ΝΙΚΗ:

- μειώνει και αναδιαρθρώνει τη διδακτέα ύλη με βάση την ηλικία και τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών,
- περιορίζει τη στείρα αποστήθιση και δίνει έμφαση στην κατανόηση, την κρίση και την ουσιαστική γνώση,
- προχωρεί σε ριζική αναθεώρηση των σχολικών εγχειριδίων, με στόχο τη γλωσσική ποιότητα, τη νοηματική συνοχή και τη σύνδεση με την ιστορική και πολιτισμική συνέχεια του Ελληνισμού,
- Εισάγει προγράμματα φιλιαναγνωσίας με ολοκληρωμένα έργα και θεματικές ενότητες που καλλιεργούν σκέψη, αισθητική και ήθος,
- περιορίζει τον υπερβολικό όγκο βιβλίων και ασκήσεων, ώστε να μειωθεί το βάρος της σχολικής τσάντας που επιβαρύνει καθημερινά τους μαθητές.

Αριθμός μαθητών ανά τάξη

Οι συνθήκες μάθησης επηρεάζονται άμεσα από το μέγεθος της τάξης. Η ΝΙΚΗ καθιερώνει:

- ✓ Μέγιστο αριθμό μαθητών -20- ανά τμήμα.
- ✓ Μικρότερα τμήματα όπου υπάρχουν αυξημένες ανάγκες.

Γ) Οι θέσεις μας για τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

1.ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Η ΝΙΚΗ θέλει ένα Γυμνάσιο που δεν περιορίζεται στη συσσώρευση πληροφοριών, αλλά βοηθά τον έφηβο να διαμορφώσει σκέψη, κρίση, ταυτότητα και υπευθυνότητα.

Στόχος είναι ένα σχολείο που:

- ενισχύει τη γλωσσική καλλιέργεια και την ουσιαστική έκφραση,
- συνδέει τη γνώση με την ιστορική μνήμη, τις αξίες και την πολιτισμική συνέχεια του Ελληνισμού,
- βοηθά τον μαθητή να αποκτήσει βαθύτερη σχέση με τη γνώση και συνείδηση του ρόλου του μέσα στην κοινωνία.

Η διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας και της Λογοτεχνίας πρέπει να ενισχύει την ουσιαστική έκφραση, τη σκέψη, τη φιλιαναγνωσία και τη βαθύτερη επαφή των μαθητών με σημαντικά έργα της ελληνικής γραμματείας. Παράλληλα, η διδασκαλία

των Αρχαίων Ελληνικών οφείλει να αναδεικνύει τη γλωσσική και πολιτισμική συνέχεια του Ελληνισμού, με έμφαση στο νόημα και όχι στη στείρα αποστήθιση γραμματικών τύπων.

Η Ιστορία πρέπει να διδάσκεται ως ζωντανή γνώση που βοηθά τον νέο άνθρωπο να κατανοήσει τη διαδρομή του Ελληνισμού και τη σχέση της με το παρόν. Βιωματικές δράσεις, ιστορικές επισκέψεις και σύγχρονα οπτικοακουστικά μέσα μπορούν να μετατρέψουν το μάθημα σε εμπειρία γνώσης, αυτογνωσίας και έμπνευσης.

Η ΝΙΚΗ υποστηρίζει τη διατήρηση του ομολογιακού χαρακτήρα του μαθήματος των Θρησκευτικών, με έμφαση στην Ορθόδοξη Παράδοση, το ήθος και την κοινωνική ευθύνη.

Στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες, στόχος πρέπει να είναι η καλλιέργεια λογικής σκέψης, κριτικής ικανότητας και ουσιαστικής κατανόησης, μέσα από πιο ισορροπημένη και παιδαγωγικά οργανωμένη ύλη.

2.ΛΥΚΕΙΟ

Η ΝΙΚΗ θέλει ένα Λύκειο που δεν λειτουργεί αποκλειστικά ως εξεταστικός μηχανισμός, αλλά ως βαθμίδα ουσιαστικής παιδείας, πνευματικής ωρίμανσης και προετοιμασίας για την ενήλικη ζωή. Για τον λόγο αυτό:

- επαναφέρουμε τον μορφωτικό και παιδαγωγικό χαρακτήρα του Λυκείου,
- αποσυμπιέζουμε τις δύο πρώτες τάξεις από το άγχος των εισαγωγικών εξετάσεων,
- ενισχύουμε τη γενική παιδεία, τη γλωσσική καλλιέργεια, την ιστορική γνώση και την κριτική σκέψη,
- διαμορφώνουμε σχολικό περιβάλλον που καλλιεργεί όχι μόνο γνώσεις, αλλά και υπευθυνότητα, προσωπικότητα και συνείδηση του νέου ανθρώπου.

Ελληνική Γλώσσα - Λογοτεχνία - Ουσιαστική έκφραση

Η ΝΙΚΗ αναμορφώνει τη διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας και της Έκθεσης, ώστε οι μαθητές να μαθαίνουν να σκέφτονται, να επιχειρηματολογούν και να εκφράζονται με σαφήνεια και ουσία. Για τον λόγο αυτό:

- περιορίζουμε τις τυποποιημένες φόρμες έκθεσης και ενισχύουμε την παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου, μέσα από πραγματικές συνθήκες επικοινωνίας
- καθιερώνουμε περισσότερες συνθετικές εργασίες, παρουσιάσεις και δημιουργικές μορφές έκφρασης

- επαναφέρουμε τη συστηματική επαφή με σημαντικά έργα της ελληνικής λογοτεχνίας και γραμματείας, προάγοντας την ανάγνωση ολοκληρωμένων βιβλίων

Αρχαία Ελληνικά -Γλώσσα - Πολιτισμός

Η ΝΙΚΗ ενισχύει τη διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών ως βασικού πυλώνα γλωσσικής και πολιτισμικής συνέχειας του Ελληνισμού. Για τον λόγο αυτό:

- δίνουμε έμφαση στην κατανόηση και το νόημα των αρχαίων κειμένων και όχι στη μηχανική αποστήθιση,
- συνδέουμε τη διδασκαλία με τη Νέα Ελληνική, την ετυμολογία και τη διαχρονική πορεία της γλώσσας μας,
- αξιοποιούμε κείμενα που φέρνουν τους μαθητές σε επαφή με τις αξίες, τις ιδέες και τα πολιτικά νοήματα του ελληνικού πολιτισμού,
- αναδεικνύουμε τη διαχρονική σημασία εννοιών όπως η ελευθερία, η δικαιοσύνη, η ευθύνη και η δημοκρατία.

Νέα γνωστικά πεδία - Σύγχρονες δεξιότητες

Η ΝΙΚΗ θεωρεί ότι το σημερινό σχολείο δεν αρκεί να μεταδίδει αποσπασματικές γνώσεις. Οι νέοι χρειάζονται ουσιαστική καλλιέργεια σκέψης, γνώση της κοινωνίας και επαφή με σύγχρονα επιστημονικά πεδία που επηρεάζουν ήδη τη ζωή και το μέλλον τους.

Για τον λόγο αυτό, ενισχύουμε στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση γνωστικά αντικείμενα όπως:

- η φιλοσοφία και η λογική,
- η πολιτική και νομική παιδεία,
- η ψυχολογία και η κοινωνική συμπεριφορά,
- η λαογραφία, η εθνολογία και η γνώση του πολιτισμού μας,
- η διοίκηση, η λήψη αποφάσεων και η οικονομική σκέψη,
- η ρομποτική, ο αυτοματισμός και οι σύγχρονες τεχνολογίες
- η οικογενειακή παιδαγωγική, με έμφαση στη μητρότητα, την πατρότητα και τον θεσμό της οικογένειας ως θεμέλιο κοινωνικής συνοχής και δημογραφικής ανάκαμψης.

Η διδασκαλία τους μπορεί να οργανώνεται ευέλικτα μέσα από συνδυαστικά μαθήματα και διαθεματικές ενότητες, χωρίς υπερφόρτωση του ωρολογίου προγράμματος.

Στόχος μας είναι ένα σχολείο που δεν παράγει απλώς υποψηφίους εξετάσεων, αλλά νέους ανθρώπους με κρίση, ευρύτητα σκέψης, κοινωνική αντίληψη και ουσιαστική προετοιμασία για τον σύγχρονο κόσμο.

3. Εθνικό Σύστημα Τεχνικής Εκπαίδευσης, Μαθητείας και Παραγωγικής Ανασυγκρότησης

Η τεχνική εκπαίδευση ως πυλώνας της εθνικής παραγωγής

Η Ελλάδα αντιμετωπίζει μια βαθιά αναντιστοιχία ανάμεσα στο εκπαιδευτικό της σύστημα και στις πραγματικές ανάγκες της οικονομίας. Κάθε χρόνο χιλιάδες νέοι οδηγούνται σε πανεπιστημιακές σχολές χωρίς ουσιαστικές επαγγελματικές προοπτικές, ενώ την ίδια στιγμή η χώρα αντιμετωπίζει σοβαρές ελλείψεις σε εξειδικευμένους τεχνίτες, μηχανικούς εφαρμογών, επαγγελματίες της μεταποίησης, του πρωτογενούς τομέα, της βιομηχανίας, της ενέργειας και των νέων τεχνολογιών.

Η τεχνική εκπαίδευση βρίσκεται εδώ και χρόνια στο εκπαιδευτικό περιθώριο και έχει καταστεί χώρος υποδοχής μαθητών που εγκαταλείπουν το Γενικό Λύκειο. Οφείλει να μετατραπεί σε ισότιμη και υψηλού κύρους εκπαιδευτική διαδρομή, η οποία οδηγεί σε πραγματικές δεξιότητες, αξιοπρεπή εργασία και ουσιαστική συμμετοχή στην παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας.

Το νέο Εθνικό Σύστημα Τεχνικής Εκπαίδευσης βασίζεται στις αρχές του επιτυχημένου γερμανικού δυικού συστήματος, προσαρμοσμένου όμως στις ανάγκες της ελληνικής οικονομίας και της ελληνικής περιφέρειας.

1. Νέα αρχιτεκτονική της τεχνικής εκπαίδευσης

Το σημερινό μοντέλο των ΕΠΑΛ αντικαθίσταται από ένα νέο δίκτυο **Τεχνικών Λυκείων Παραγωγής και Μαθητείας**, τα οποία λειτουργούν ως κέντρα επαγγελματικής εκπαίδευσης υψηλών προδιαγραφών.

Η τεχνική εκπαίδευση αποκτά ισότιμη θέση με το Γενικό Λύκειο και δεν αντιμετωπίζεται πλέον ως λύση ανάγκης ή δεύτερης επιλογής. Οι απόφοιτοι διαθέτουν πραγματικές επαγγελματικές δεξιότητες, διεθνώς αναγνωρίσιμες πιστοποιήσεις και δυνατότητα συνέχισης των σπουδών τους στην ανώτατη εκπαίδευση.

2. Επιλογή μέσα από γνώση

Η επιλογή της τεχνικής εκπαίδευσης θα αποτελεί συνειδητή εκπαιδευτική επιλογή.

Από το Γυμνάσιο θεσμοθετείται ολοκληρωμένο πρόγραμμα επαγγελματικού προσανατολισμού με επισκέψεις σε επιχειρήσεις, εργαστήρια, γεωργικές

εκμεταλλεύσεις, βιομηχανίες, τεχνικά έργα και παραγωγικές μονάδες. Οι μαθητές θα γνωρίζουν στην πράξη δεκάδες επαγγέλματα πριν αποφασίσουν τη μελλοντική τους πορεία. Η απόφαση για τη φοίτηση στην τεχνική εκπαίδευση θα βασίζεται στις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες κάθε μαθητή και όχι στις χαμηλές σχολικές επιδόσεις.

3. Περιφερειακός σχεδιασμός των ειδικοτήτων

Οι ειδικότητες κάθε σχολείου δεν θα καθορίζονται αποκλειστικά από το Υπουργείο Παιδείας, αλλά από τις πραγματικές παραγωγικές ανάγκες κάθε περιφέρειας. Κάθε Περιφέρεια αποκτά δικό της παραγωγικό σχέδιο. Η τεχνική εκπαίδευση συνδέεται οργανικά με τα συγκριτικά πλεονεκτήματα κάθε τόπου.

Στις αγροτικές περιοχές αναπτύσσονται ειδικότητες γεωργίας, σύγχρονης κτηνοτροφίας, τυροκομίας, μελισσοκομίας, αρδευτικών συστημάτων και αγροδιατροφής.

Στις νησιωτικές περιοχές ενισχύονται οι ειδικότητες ναυτιλίας, επισκευής σκαφών, αλιείας, υδατοκαλλιεργειών και τουρισμού.

Στις βιομηχανικές περιφέρειες δίνεται έμφαση στη μηχανολογία, στους αυτοματισμούς, στη βιομηχανική παραγωγή, στην ενέργεια και στις νέες τεχνολογίες.

Με αυτόν τον τρόπο οι νέοι αποκτούν επαγγελματικές προοπτικές χωρίς να εγκαταλείπουν τον τόπο τους.

4. Δυικό σύστημα εκπαίδευσης και μαθητείας

Η εκπαίδευση οργανώνεται σύμφωνα με το επιτυχημένο γερμανικό μοντέλο της δυικής εκπαίδευσης. Η θεωρητική διδασκαλία στο σχολείο συνδυάζεται με συστηματική και αμειβόμενη μαθητεία σε πιστοποιημένες επιχειρήσεις. Η μαθητεία αποτελεί οργανικό τμήμα του προγράμματος σπουδών και όχι περιστασιακή πρακτική άσκηση.

Για κάθε ειδικότητα προβλέπεται συγκεκριμένο πρόγραμμα δεξιοτήτων, το οποίο εφαρμόζεται υποχρεωτικά τόσο στο σχολείο όσο και στον χώρο εργασίας.

5. Πιστοποιημένες επιχειρήσεις μαθητείας

Δικαίωμα συμμετοχής αποκτούν μόνο επιχειρήσεις που πληρούν συγκεκριμένες προδιαγραφές. Διαθέτουν κατάλληλο εξοπλισμό, ορίζουν πιστοποιημένο εκπαιδευτή, εφαρμόζουν εγκεκριμένο πρόγραμμα κατάρτισης και υπόκεινται σε τακτικούς ελέγχους. Επιχειρήσεις που χρησιμοποιούν τους μαθητευόμενους ως φθηνό εργατικό δυναμικό ή παραβιάζουν τους κανόνες του προγράμματος αποκλείονται από το σύστημα.

6. Πλήρης προστασία του μαθητευόμενου

Η μαθητεία αποτελεί κανονική σχέση εκπαίδευσης και εργασίας. Κάθε μαθητευόμενος διαθέτει σύμβαση, ασφαλιστική κάλυψη, αμοιβή, σαφές ωράριο και πλήρη εργασιακά δικαιώματα. Η πρόοδος καταγράφεται ηλεκτρονικά, ενώ θεσπίζεται ανεξάρτητος μηχανισμός καταγγελιών και τακτικών επιθεωρήσεων για την αποτροπή κάθε μορφής εκμετάλλευσης.

7. Τοπικά Συμβούλια Δεξιοτήτων

Σε κάθε Περιφέρεια συγκροτείται Συμβούλιο Δεξιοτήτων.

Συμμετέχουν:

- η Περιφέρεια,
- οι Δήμοι,
- τα Επιμελητήρια,
- οι αγροτικοί συνεταιρισμοί,
- οι επαγγελματικές οργανώσεις,
- οι επιχειρήσεις,
- τα πανεπιστήμια,
- τα τεχνικά λύκεια,
- οι εκπρόσωποι των εργαζομένων.

Κάθε τρία χρόνια καταγράφονται οι πραγματικές ανάγκες της οικονομίας. Με βάση αυτές αναμορφώνονται οι ειδικότητες, οι θέσεις μαθητείας και τα προγράμματα σπουδών. Η τεχνική εκπαίδευση παύει να λειτουργεί αποκομμένη από την παραγωγή

8. Εθνικό Παρατηρητήριο Αγοράς Εργασίας

Ιδρύεται ανεξάρτητο **Εθνικό Παρατηρητήριο Δεξιοτήτων και Αγοράς Εργασίας**.

Συλλέγει στοιχεία για:

- τις ελλείψεις προσωπικού,
- τις αμοιβές,
- τις ανάγκες κάθε Περιφέρειας,
- τα νέα επαγγέλματα,
- τις τεχνολογικές εξελίξεις.

Κάθε νέα ειδικότητα εγκρίνεται μόνο εφόσον τεκμηριώνεται πραγματική ανάγκη. Καμία σχολή δεν λειτουργεί χωρίς επαγγελματικό αντίκρισμα

8. Ποιότητα, αξιολόγηση και κύρος

Η ποιότητα της τεχνικής εκπαίδευσης διασφαλίζεται μέσω συνεχούς αξιολόγησης των σχολείων, των ειδικοτήτων και των επιχειρήσεων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Ειδικότητες που δεν οδηγούν σε ουσιαστική απασχόληση αναμορφώνονται ή καταργούνται, ενώ νέες ειδικότητες δημιουργούνται όπου διαπιστώνονται πραγματικές ανάγκες της οικονομίας.

Οι τελικές εξετάσεις οργανώνονται με τη συμμετοχή του κράτους, των επιμελητηρίων και των επαγγελματικών οργανώσεων, ώστε το πτυχίο να πιστοποιεί πραγματικές επαγγελματικές δεξιότητες και να αναγνωρίζεται από την αγορά εργασίας.

9. Διαρκής δυνατότητα εξέλιξης

Οι απόφοιτοι μπορούν να εισέλθουν άμεσα στην αγορά εργασίας, να δημιουργήσουν τη δική τους επιχείρηση, να συνεχίσουν σε ανώτερες επαγγελματικές σχολές ή, μέσω ειδικών ακαδημαϊκών διαδρομών, να εισαχθούν στην ανώτατη εκπαίδευση σε συναφή γνωστικά αντικείμενα. Η επαγγελματική κατάρτιση μετατρέπεται σε διαρκή διαδικασία αναβάθμισης γνώσεων και δεξιοτήτων σε όλη τη διάρκεια του εργασιακού βίου.

10. Τεχνική εκπαίδευση ως εργαλείο εθνικής ανασυγκρότησης

Η χώρα χρειάζεται περισσότερους ανθρώπους που παράγουν, δημιουργούν, καινοτομούν και στηρίζουν την ελληνική οικονομία.

Το νέο Εθνικό Σύστημα Τεχνικής Εκπαίδευσης αποτελεί μια στρατηγική επιλογή για την αναγέννηση της παραγωγικής βάσης της χώρας, την ενίσχυση της περιφέρειας, τη συγκράτηση των νέων στον τόπο τους και την αποκατάσταση του κύρους της τεχνικής γνώσης ως θεμελίου της εθνικής ανάπτυξης.

11. Αποκατάσταση του κοινωνικού κύρους της τεχνικής εκπαίδευσης

Η μεγαλύτερη μεταρρύθμιση είναι πολιτισμική.

Η Ελλάδα χρειάζεται να αποκαταστήσει την αξία της τεχνικής γνώσης, της χειρωνακτικής δεξιότητας, της παραγωγής και της δημιουργίας. Ο τεχνίτης, ο μηχανικός εφαρμογών, ο γεωπόνος πεδίου, ο ειδικευμένος αγρότης, ο ηλεκτρολόγος, ο ψυκτικός, ο ναυπηγοεπισκευαστής ή ο τεχνολόγος τροφίμων δεν αποτελούν επαγγελματίες δεύτερης κατηγορίας. Αποτελούν το ανθρώπινο κεφάλαιο που στηρίζει τη βιομηχανία, την αγροτική παραγωγή, την ενέργεια, τις υποδομές και την ανταγωνιστικότητα της χώρας.

Δ) Η Πρόταση της ΝΙΚΗΣ για την Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Διευκρίνιση για την πρόταση εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Η πρόταση της ΝΙΚΗΣ για την πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση δεν αποτυπώνει στο σύνολό της το εκπαιδευτικό πρότυπο που οραματιζόμαστε για την πατρίδα μας. Αποτελεί μια ρεαλιστική και εφαρμόσιμη πρόταση, η οποία επικεντρώνεται ειδικά στο ζήτημα της εισαγωγής των μαθητών στα πανεπιστήμια, λαμβάνοντας υπόψη τις σημερινές συνθήκες της ελληνικής εκπαίδευσης και κοινωνίας.

Η ΝΙΚΗ πιστεύει ότι μια ουσιαστική αναμόρφωση της Παιδείας προϋποθέτει βαθύτερες αλλαγές σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, στα προγράμματα σπουδών, στα σχολικά εγχειρίδια, στον τρόπο διδασκαλίας, στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στη συνολική φιλοσοφία του σχολείου.

Μέχρι να διαμορφωθούν οι προϋποθέσεις αυτές, καταθέτουμε μια πρόταση που στηρίζεται στο εφικτό και το υλοποιήσιμο, λαμβάνοντας υπόψη την υφιστάμενη πραγματικότητα: τις κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες, τις δυνατότητες του εκπαιδευτικού συστήματος, τις υπάρχουσες υποδομές, τον ρόλο της παραπαιδείας και τις ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους.

Στόχος μας είναι ένα δικαιότερο, πιο αξιόπιστο και παιδαγωγικά ισορροπημένο σύστημα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, ως πρώτο βήμα προς τη συνολικότερη εκπαιδευτική αναγέννηση που έχει ανάγκη η χώρα.

Η ΝΙΚΗ θεωρεί το Λύκειο δεν πρέπει να μετατραπεί σε διαρκή εξεταστικό μηχανισμό ούτε η πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση να εξαρτάται από ένα πολυκριτηριακό και αδιαφανές σύστημα που εντείνει την παραπαιδεία, την ανασφάλεια και την ψυχολογική πίεση των μαθητών και των οικογενειών τους.

Για τον λόγο αυτόν:

- διατηρούμε ένα ενιαίο, αντικειμενικό και αδιάβλητο σύστημα πανελλαδικών εξετάσεων,
- απορρίπτουμε τη λογική του Ενιαίου Εθνικού Απολυτηρίου ως βασικού μηχανισμού πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση,
- διατηρούμε λίγα και ουσιαστικά εξεταζόμενα μαθήματα που επιτρέπουν πραγματική εμβάθυνση και όχι επιφανειακή γνώση,
- διασφαλίζουμε ότι οι μαθητές εξετάζονται σε μαθήματα που έχουν ουσιαστική σχέση με τη Σχολή που επιλέγουν,

- επανασυνδέουμε τις εξετάσεις με όσα πραγματικά διδάσκονται στο σχολείο, με ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στον καθορισμό της εξεταστέας ύλης,
- περιορίζουμε τις εξεταστικές ακρότητες και την υπερβολική δυσκολία που τροφοδοτούν την παραπαιδεία,
- ενισχύουμε ουσιαστικά τη μαθησιακή υποστήριξη μέσα στο δημόσιο σχολείο,
- διαμορφώνουμε σύστημα εισαγωγής που στηρίζεται στην αξιοκρατία, τη διαφάνεια και την αντικειμενικότητα, χωρίς αδιαφανείς ή υποκειμενικές διαδικασίες αξιολόγησης,
- ενισχύουμε τη συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας στη διαμόρφωση του συστήματος εισαγωγής,
- δίνουμε στους φοιτητές μεγαλύτερη ευελιξία επιλογών, με δυνατότητα μετακίνησης σε συναφείς Σχολές χωρίς επανεξέταση, βάσει ακαδημαϊκών κριτηρίων και διαθεσιμότητας θέσεων.

Στόχος της ΝΙΚΗΣ είναι ένα Γυμνάσιο και Λύκειο που καλλιεργούν γνώση, κρίση, υπευθυνότητα και πνευματική ωριμότητα, χωρίς να συνθλίβουν ψυχικά τους μαθητές και οικονομικά τις οικογένειες.

Επίλογος

Η πρόταση της ΝΙΚΗΣ για τον τρόπο εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση αποτελεί μέρος μιας ευρύτερης αντίληψης για την Παιδεία και τον ρόλο της στη συγκρότηση της κοινωνίας και του ανθρώπου. Η αντίληψη αυτή εδράζεται στο άρθρο 16 του Συντάγματος, σύμφωνα με το οποίο **«η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους και αποσκοπεί στην ηθική, πνευματική, επαγγελματική και φυσική αγωγή των Ελλήνων. Κατοχυρώνει τη δωρεάν εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες.»**

Η ΝΙΚΗ θεωρεί αναγκαίες βαθιές και ουσιαστικές αλλαγές σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα:

- στο περιεχόμενο και τον προσανατολισμό των προγραμμάτων σπουδών,
- στα σχολικά εγχειρίδια,
- στον τρόπο διδασκαλίας και αξιολόγησης,
- στην επιμόρφωση και στήριξη των εκπαιδευτικών,
- καθώς και στους γενικότερους παιδαγωγικούς στόχους που καλείται να υπηρετεί η εκπαίδευση.

Βασική μας θέση είναι ότι η Παιδεία δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται αποσπασματικά ή αποκλειστικά ως μηχανισμός επαγγελματικής κατάρτισης. Οφείλει να εμπνέεται από ένα σαφές αξιακό και πολιτισμικό όραμα για τον άνθρωπο, την κοινωνία και την πατρίδα.

Η ΝΙΚΗ δεσμεύεται να προωθήσει έναν ανοιχτό και γόνιμο διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία, με στόχο τη διαμόρφωση ενός εκπαιδευτικού συστήματος που θα διαμορφώνει ελεύθερους, υπεύθυνους και πνευματικά συγκροτημένους ανθρώπους, με συνείδηση της ιστορικής τους ταυτότητας και της αποστολής τους απέναντι στην πατρίδα και την κοινωνία.

Ε) Οι θέσεις μας για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Ανώτατη Εκπαίδευση

Σκοπός του πανεπιστημίου είναι η καλλιέργεια ολοκληρωμένων επιστημόνων και ενεργών πολιτών, με υψηλή επιστημονική κατάρτιση, δημοκρατικό ήθος, ιστορική συνείδηση και προσήλωση στην πρόοδο της πατρίδας και της κοινωνίας.

Η ΝΙΚΗ προτείνει:

- ✓ Δημόσιο και δωρεάν πανεπιστήμιο, προσβάσιμο σε κάθε νέο και νέα χωρίς οικονομικούς φραγμούς.
- ✓ Αύξηση της δημόσιας χρηματοδότησης για την αναβάθμιση των υποδομών, των εργαστηρίων και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- ✓ Στήριξη όλων των επιστημονικών πεδίων, με ιδιαίτερη μέριμνα για τις ανθρωπιστικές, κοινωνικές και παιδαγωγικές σπουδές.
- ✓ Ενίσχυση της διδασκαλίας και της έρευνας γύρω από την ελληνική γλώσσα, την ιστορία και τον πολιτισμό, ως θεμελίων της εθνικής μας αυτογνωσίας.
- ✓ Σύνδεση της γνώσης με τις ανάγκες της κοινωνίας, της παραγωγής και της περιφερειακής ανάπτυξης, ώστε τα πανεπιστήμια να συμβάλλουν ουσιαστικά στην πρόοδο της χώρας.
- ✓ Στήριξη της έρευνας και της καινοτομίας προς όφελος του δημόσιου συμφέροντος και της εθνικής ανάπτυξης.
- ✓ Μέτρα για την παραμονή και την επιστροφή των νέων επιστημόνων στην πατρίδα, με αξιοπρεπείς επαγγελματικές και ερευνητικές προοπτικές.
- ✓ Αμειβόμενη πρακτική άσκηση και ουσιαστική σύνδεση των σπουδών με την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.
- ✓ Ενίσχυση των περιφερειακών πανεπιστημίων, ώστε να αποτελούν κέντρα γνώσης, πολιτισμού και ανάπτυξης για τις τοπικές κοινωνίες.
- ✓ Συνεργασία με τον Ελληνισμό της διασποράς και ενίσχυση της διεθνούς παρουσίας των ελληνικών πανεπιστημίων.

- ✓ Δημοκρατική λειτουργία των ιδρυμάτων, με διαφάνεια, λογοδοσία και ουσιαστική συμμετοχή της πανεπιστημιακής κοινότητας.
- ✓ Προστασία της ακαδημαϊκής ελευθερίας, ώστε κάθε φοιτητής και φοιτήτρια να μπορεί να εκφράζει ελεύθερα τις πολιτικές, κοινωνικές, θρησκευτικές και πατριωτικές του πεποιθήσεις χωρίς φόβο στοχοποίησης ή αποκλεισμού.
- ✓ Ασφαλή πανεπιστήμια χωρίς πανεπιστημιακή αστυνομία, με επαρκές προσωπικό φύλαξης, σύγχρονες υποδομές ασφαλείας, πρόληψη της παραβατικότητας και προστασία όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.
- ✓ Πανεπιστήμιο με κοινωνική αποστολή, που υπηρετεί τις ανάγκες της πατρίδας, της κοινωνίας και των τοπικών κοινοτήτων και όχι αποκλειστικά τις απαιτήσεις της αγοράς.

Φοιτητική Μέριμνα

Η ΝΙΚΗ προτείνει:

- ✓ Δωρεάν και επαρκή φοιτητική στέγαση για όλους τους δικαιούχους.
- ✓ Κατασκευή και αναβάθμιση φοιτητικών εστιών σε όλη τη χώρα.
- ✓ Δωρεάν και ποιοτική φοιτητική σίτιση.
- ✓ Δωρεάν μετακινήσεις για όλους τους φοιτητές.
- ✓ Ενίσχυση των υποτροφιών και των οικονομικών ενισχύσεων με κοινωνικά και ακαδημαϊκά κριτήρια.
- ✓ Καμία εγκατάλειψη σπουδών για οικονομικούς λόγους.
- ✓ Ειδική μέριμνα για φοιτητές από ακριτικές, νησιωτικές και ορεινές περιοχές.
- ✓ Στήριξη εργαζόμενων φοιτητών με ευέλικτες εκπαιδευτικές ρυθμίσεις.
- ✓ Στήριξη φοιτητών που είναι γονείς ή δημιουργούν οικογένεια κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.
- ✓ Πλήρη προσβασιμότητα για άτομα με αναπηρία σε όλες τις πανεπιστημιακές δομές.
- ✓ Δωρεάν υπηρεσίες ψυχολογικής και συμβουλευτικής υποστήριξης.
- ✓ Ενίσχυση του φοιτητικού αθλητισμού, του πολιτισμού και του εθελοντισμού.
- ✓ Σύγχρονες βιβλιοθήκες, χώροι μελέτης και ψηφιακές υπηρεσίες για όλους τους φοιτητές.
- ✓ Ίσες ευκαιρίες σπουδών για όλους, ανεξάρτητα από οικονομική κατάσταση, τόπο κατοικίας ή κοινωνική προέλευση.